

## Productividad académica

### Dra. Alicia Angélica Núñez Urbina



#### Formación académica

Doctorado en Tecnología Educativa. Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Maestría en Ciencias en Ciencias de la Computación. Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET).

Ingeniería en Sistemas Computacionales. Instituto Tecnológico de Minatitlán.

#### Línea de investigación

Líneas o temáticas de interés investigativo:

- Tecnologías digitales en la educación.
- Cursos en Línea Masivos y Abiertos (MOOC).
- Educación a distancia.
- Motivación en la educación online.

Líneas del posgrado que cultiva:

- Diseño, desarrollo y evaluación de propuestas educativas con aplicación de Tecnologías de la Información (TI).
- Tecnologías emergentes, aprendizaje y sociedad.

#### Publicaciones recientes

#### Artículos

Núñez Urbina, A. A. (2022). MOOC en la educación superior: evolución en la formación docente. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 427–434. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2400>

Núñez Urbina, A. A. (2020). La educación en línea y el rol de la motivación. *Transdigital*, 1(1). Recuperado a partir de <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/8>

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2020). Análisis crítico al término «masivo» en los MOOC: una Cartografía Conceptual. *Critical analysis of the term «massive» in the MOOC: a Conceptual Cartography.*





EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), 188-212. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12252>

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2019). Fundamentos teóricos para la transformación de los "Massive Open Online Courses" hacia "Customizable Open Online Courses". Theoretical foundations for the transformation of "Massive Open Online Courses" towards "Customizable Open Online Courses" (CzOOC). EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i2.10988>

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2017). Impacto del fenómeno MOOC: la personalización en la educación superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 279–310. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.300>

---

### **Capítulos de libro**

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2016). Hacia un diseño personalizable de Massive Open Online Courses. En R. Roig-Vila (Ed.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 382–390). Barcelona: Octaedro. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2016). Motivaciones paradójicas. Estudio de teoría fundamentada sobre los factores de deserción de los MOOC. En A. Herrera, G. Xicotencatl, & E. Ruvalcaba (Eds.), *TIC en la investigación e innovación educativa* (1a ed., pp. 9–42). Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

---

### **Memorias de congreso**

Núñez, A. (2019). Análisis de la educación a distancia en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET). Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2019. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1296.pdf>

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2018). Los MOOC en evolución: Cambiando lo masivo por lo personalizable. *Memorias del XX Encuentro internacional Virtual Educa Argentina 2018*. ISBN 978-959-312-331-0. Recuperado de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/f011jWtgGAbfX54HldamoaL46Lzwy0Q200MtoW3c.pdf>

---





---

Escudero-Nahón, A., & Núñez, A. (2016). Diseño de MOOCs “personalizables” como estrategia para fomentar la Economía del Conocimiento. *Memorias del II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores (CIREI2016)*. ISBN 978-84-16599-40-0.

---

*Tesis y  
tesinas  
dirigidas*

Flores, D. (2022). Implementación de estrategias educativas con TIC en ambientes virtuales de aprendizaje para la asignatura Proyecto Arquitectónico de la Licenciatura en Arquitectura en la UVM, campus Querétaro (tesina de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET).

Torres, A. (2021). Evaluación de MOOC como complemento en cursos presenciales: el caso de estudiantes de Ingeniería en Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Jesús Carranza (tesina de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET).

Alcántara, R. (2015). Propuesta de un espacio virtual de aprendizaje para temas selectos de matemáticas y física (tesina de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Santiago de Querétaro, México.

Barrón, S. (2014). Propuesta de diseño de un curso en línea de la materia Introducción a las Tecnologías de Información y Comunicación, incorporando el uso de las herramientas de internet para su aprendizaje (tesina de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Santiago de Querétaro, México.

Cabrera, E. (2012). Diseño de un curso en línea sobre el uso educativo de herramientas Web 2.0 como apoyo en la educación a distancia (tesina de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Santiago de Querétaro, México.

Ugalde, J. (2011). Propuesta de lineamientos de publicación para los cursos de la SCT en el Sistema Informático de Administración de Cursos Virtuales del IMT (tesis de especialización). Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), Santiago de Querétaro, México.

---





## *Distinciones*

- Mención honorífica en el examen del Doctorado en Tecnología Educativa. Facultad de Informática en la Universidad Autónoma de Querétaro.
  - Candidata a Investigadora otorgada por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT.
- 

